

Справка

об организации педагогического процесса с детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, и создании условий для динамических изменений психологического развития детей.

старшего воспитателя Гуцу Н.П.

Важное место в образовательном процессе занимают: создание условий для благоприятного психологического развития детей, их психическое здоровье, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель педагогической деятельности в ДОУ-это создание социально психологических условий для развития и воспитания детей.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание специальных социально – психологических условий для динамических изменений психологического развития детей, уровень которых отличается от нормативного;
- систематическое отслеживание динамики его психологического развития в процессе усвоения программы.

В своей педагогической деятельности воспитатели придерживаются принципа индивидуального сопровождения воспитанника, который заключается в целенаправленной систематической совместной деятельности педагога и ребенка. Она строится на основе индивидуальных возможностей самого дошкольника и определяет последовательность дальнейших действий с целью развития его способностей.

Организуя педагогический процесс с детьми, уровень которых отличается от нормативного, создаем условия для динамических изменений их психологического развития. С этой целью разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении и развитии, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

интеллектуального; эмоционально-волевого; деятельностного; нравственно-духовного.

По данному вопросу изучалась методическая литература – научные труды Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдова, Т.Н. Князева и др. для создания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Также были выявлена группа дошкольников, испытывающих трудности в процессе обучения: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

По результатам педагогического наблюдения были составлены рекомендации для родителей данных воспитанников по основным направлениям развития дошкольников:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Далее выявлялись причины возникновения трудностей развития воспитанника. После подобной работы проводился ряд диагностик педагогом – психологом. По результатам педагогического наблюдения и диагностики педагога – психолога были заполнены диагностические карты по данным образовательным областям.

Далее на основе результатов педагогического наблюдения были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и степени нарушения, их интересов и способностей. На занятиях использовались как традиционные приемы работы, так и современные технологии. Компьютерные дидактические игры для развития психических процессов и мультимедийные презентации особенно нравились детям и повышали эффективность педагогического процесса, повышая познавательную активность дошкольников.

Поскольку ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, то в основном освоение содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась в различных видах игровой деятельности. Реализация индивидуального

образовательного маршрута происходит в зависимости от желания ребенка, его интереса и выбора, в удобное для него время.

Благодаря усилиям всех участников педагогического процесса коррекционного обучения, значимую роль в этом процессе играют родители. Планировалась работа с родителями, через разнообразные формы и методы привлечения родителей к познавательной деятельности с детьми: родительские собрания, консультации с практическими советами, памятки и рекомендации для родителей с целью пропаганды совместной познавательной деятельности с детьми. Перечисленные формы работы с родителями, были необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, повышают их педагогическую компетентность.

Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала воспитанника в образовании интеллектуального, эмоционально-волевого, нравственно-духовного развития.

Составляющей данного маршрута является индивидуальная карта развития ребенка – это документ включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего ДОУ, в динамике.

Индивидуальный образовательный маршрут реализуется во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения.

Таким образом, использование индивидуальных карт развития ребенка и индивидуальных образовательных маршрутов, способствует развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.